



Subsecretaría de Educación Superior

**Coordinación General de
Universidades Tecnológicas y Politécnicas**

**EVALUACIÓN INSTITUCIONAL
2015-2016**

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LA HUASTECA HIDALGUENSE
Organismo Público Descentralizado del Gobierno del Estado de Hidalgo



**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LA
HUASTECA HIDALGUENSE**
Organismo Público Descentralizado del
Gobierno del Estado de Hidalgo

**EVALUACIÓN INSTITUCIONAL
2015 - 2016**

GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

LIC. OMAR FAYAD MENESES
Gobernador Constitucional

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

MTRO. AURELIO NUÑO MAYER
Secretario

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

MTRO. SALVADOR JARA GUERRERO
Subsecretario

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE HIDALGO

MTRA. SAYONARA VARGAS RODRÍGUEZ
Secretaria

COORDINACIÓN GENERAL DE UNIVERSIDADES TECNOLÓGICAS

ING. HÉCTOR ARREOLA SORIA
Coordinador

DIRECTORIO

MTRO. RICARDO RODRÍGUEZ ALARCÓN

Rector

LIC. ALEJANDRA PÉREZ ROQUE

Abogado General

MC. CRISTÓBAL CONTRERAS ESCOBAR

Director de Planeación y Evaluación

MTRO. ALFREDO TÉLLEZ FAYAD

Director de Administración y Finanzas

L.C.C ANDRÉS ARENAS MEJÍA

Director de Vinculación y Extensión

MC. JUANA GARCÍA MORALES

Directora Académica

Director del Programa Educativo de Ingeniería en Gestión de Proyectos e Ingeniería en Desarrollo e Innovación Empresarial

MMT. ORALIA CORTEZ CISNEROS

Directora de Servicios Escolares

MCP. ARTURO HERNÁN TAGLE REYES

Director del Programa Educativo de Licenciatura en Gastronomía

MI. DANIEL GONZÁLEZ SPÍNDOLA

Director del Programa Educativo de Ingeniería en Metal Mecánica

ING. ARTURO DE JESÚS CARETTA GONZÁLEZ

Director del Programa Educativo de Ingeniería Civil

MA. CLAUDIA EUNICE RIVERA MORALES

Directora del Programa Educativo de Ingeniería Financiera, Fiscal y Contador Público

ING. EZEQUIEL PEDROZA PÉREZ

Director del Programa Educativo de Ingeniería en Biotecnología e Ingeniería en Proceso Alimentarios

MTI. CÉSAR ADRIAN ORTEGA CRESPO

Director del Programa Educativo de Ingeniería en Tecnologías de la Información e Ingeniería en Mecatrónica

Contenido

PRESENTACIÓN.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
MARCO DE REFERENCIA.....	8
PRESENTACIÓN Y DESARROLLO DE LOS RESULTADOS DE LOS INDICADORES	10
I.- EFICACIA.....	12
II. EFICIENCIA.....	19
III.- PERTINENCIA.....	24
IV. VINCULACIÓN.....	31
V. EQUIDAD	36

PRESENTACIÓN

El presente documento tiene como finalidad la evaluación institucional (autoevaluación) que sirve como base para mejorar los servicios que se ofrecen a la sociedad, se elaboren programas de mejora continua, se cuente con un panorama general de la operación de la Universidad Tecnológica de la Huasteca Hidalguense, y se determine el rumbo alineado con las metas establecidas en el Programa Institucional de Desarrollo 2011-2016 a través de la planeación estratégica, la cual deberá estar alineada con sus objetivos y metas, al cumplimiento de la misión y visión de la institución; así como para que se utilicen los resultados en la toma de decisiones.

El desarrollo de la Evaluación Institucional (EVIN), contiene resultados tomados de los valores obtenidos en el Modelo de Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas (MECASUT) en el ciclo escolar 2015-2016, este proceso es el resultado de la medición, análisis y reflexión dirigido al cambio para el mejoramiento de la institución. La evaluación institucional se produce en función de las metas y objetivos institucionales y a partir de un conjunto de criterios y estándares definidos también por la propia Universidad.

Conocer si los objetivos y planes de trabajo establecidos en la Universidad se cumplen y si los resultados alcanzados en las diferentes etapas de su desarrollo organizacional, son positivos o no, es una labor indispensable para orientar lo realizado en relación a la Docencia, Vinculación, Difusión y Extensión, Investigación y Administración; La Evaluación Institucional constituye un medio en el que se conjunta el resultado de los principales indicadores académicos y de gestión, describe su diagnóstico y logros; intenta también, contribuir a la reflexión y el análisis de lo obtenido hasta ahora con el fin de proporcionar los elementos que orienten las acciones en el futuro. A través de la lectura y análisis de los indicadores, es posible conocer el grado de cumplimiento de las expectativas planeadas y mediante el conocimiento de los parámetros nacionales y una comparativa con respecto al ciclo inmediato anterior, se facilita el establecimiento de comparativos que permiten ubicar las estrategias y acciones institucionales en el contexto nacional.

MTRO. RICARDO RODRÍGUEZ ALARCÓN
RECTOR

INTRODUCCIÓN

La presente Evaluación Institucional (EVIN), es el resultado del desarrollo y evolución que la Universidad Tecnológica de la Huasteca Hidalguense ha tenido en el periodo de referencia, su contenido, los juicios de valor, las recomendaciones y sus propuestas de mejora, son resultado del análisis, cuantificación y calificación de la operación universitaria.

La Evaluación Institucional 2015 - 2016, se integra por los valores de los resultados de los indicadores del Modelo de Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas (MECASUT) y han sido validados por la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (CGUTyP), lo cual permite trabajar con cifras confiables y consistentes a nivel institución y a nivel subsistema.

Para el análisis de la evaluación que se presenta, se ha dispuesto de la agrupación de los indicadores por coincidencias, por lo tanto se presentan por las categorías (ejes rectores) que se utilizan en el MECASUT, los cuales son: Eficacia, Eficiencia, Pertinencia, Vinculación y Equidad.

Los resultados permiten tener elementos para evaluar cuál es la ubicación de la UTHH en cuanto a sus servicios respecto a otras Universidades Tecnológicas en el país, así mismo también nos permite tener un elemento adicional para continuar demostrando el compromiso que ha adoptado el personal de la UTHH y que ha definido en su política de la calidad, para que los resultados de esta encuesta sean una guía sobre las decisiones que se tienen que tomar en la organización.

Todo proceso de evaluación requiere, además, de una etapa previa de diagnóstico dentro de la cual se deben describir las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de la organización. Por lo anterior, el resultado de estos indicadores, son insumos en los próximos ciclos escolares para generar nuevos escenarios que permitan canalizar acciones que contribuyan a la extensión y difusión institucional para aumentar la captación de alumnos que propicie el crecimiento de la matrícula, continuar el programa de becas y tutorías para contribuir a la disminución de la deserción en sus diferentes causas, así como la acreditación de los programas educativos. Por otra parte se debe fortalecer y mejorar los procesos mediante la continuación de la certificación del Sistema de Gestión Integral basado en las normas ISO 9001:2008 e ISO 14001:2004 y en la Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad Laboral y No Discriminación, mejorar el perfil profesional de los profesores así como el desarrollo de los cuerpos académicos y sus líneas generales de aplicación del conocimiento. De igual forma se deben establecer acciones que permitan fortalecer la vinculación y con todo ello mejore la atención al proceso de educación continua, y el establecimiento de un comité de pertinencia de programas educativos, que permitan contribuir a mejorar la calidad en la educación superior del Estado y del País.

MARCO DE REFERENCIA

La Universidad Tecnológica de la Huasteca Hidalguense surge en 1996 en una región donde sólo se contaba con una institución educativa pública de educación superior (Instituto Tecnológico Agropecuario # 6 fundado en 1974); en sus inicios la Universidad Tecnológica de la Huasteca Hidalguense ofertó dos programas educativos (TSU en Mecánica y TSU en Informática) para lo cual se registraron 137 aspirantes; de los cuales 128 se presentaron al examen de admisión y se aceptaron a 102 jóvenes.

A 20 años de fundada la Universidad Tecnológica de la Huasteca Hidalguense, la matrícula ha crecido hasta alcanzar la cifra de 3132 alumnos en el registro del ciclo escolar 2015-2016, lo anterior dividido de 23 programas educativos 13 de TSU, 9 Ingenierías y una Licenciatura, TSU en: Administración área Administración y Evaluación de Proyectos, Agrobiotecnología, Contaduría (en programa regular y despresurizado), Procesos alimentario, Mecánica área Industrial, Mecánica área Automotriz, Mecatrónica área Automatización, Construcción, TIC área Multimedia y Comercio Electrónico, y TIC área Sistemas Informáticos, Desarrollo de Negocios área Mercadotecnia y Gastronomía, ahora también la oferta de los programas educativos de nivel Ingeniería, tales como Biotecnología, Financiera, Fiscal y Contador Público, Gestión de Proyectos, Metal Mecánica, Procesos Alimentarios, Tecnologías de la Información, Desarrollo e Innovación Empresarial, Civil, Mecatrónica y la Licenciatura en Gastronomía.

El área de influencia de la Universidad Tecnológica de la Huasteca Hidalguense se considera en el presente documento la comprendida en los municipios de la región X distrital del Estado de Hidalgo que corresponde a los municipios de Orizatlán, Jaltocán, Yahualica, Huazalingo, Huejutla, Huautla, Atlapexco, Xochiatipan.

La Universidad Tecnológica de la Huasteca Hidalguense en 1997 se posicionó como una alternativa de educación superior de corte tecnológico, ofreciendo programas educativos de nivel Técnico Superior Universitario, ahora con veinte años de existencia, es actualmente una institución en etapa de consolidación y está ubicada en la zona de desarrollo de la Huasteca Hidalguense. En el año 2009 se logró que el 100% de los programas fuesen acreditados por organismos reconocidos por COPAES. Lo anterior permitió que el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería (CACEI), y el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Contaduría y Administración (CACECA) emitieran los dictámenes, para que con este evento la UTHH logrará tener a sus 6 programas educativos acreditados, lo que conlleva a que la Secretaría de Educación Pública en la Ciudad de México, haya otorgado una distinción a la UTHH porque el cien por ciento de su matrícula cursa sus estudios en programas reconocidos de buena calidad. Lo anterior por contar con 6 de 6 programas educativos acreditados por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). Así mismo en septiembre de 2009 se registra la apertura de la continuidad de estudios mediante la oferta de sus seis programas educativos en el nivel 5A ingenierías.

La comunidad académica debe continuar buscando el liderazgo en educación tecnológica, apoyados en cuerpos académicos, reforzando el proceso educativo y de educación continua, con el compromiso de responder de igual manera a los cambios políticos, económicos y sociales que demanda el país en un mundo globalizado. La UTHH debe enfrentar el reto de

buscar que la investigación y el desarrollo tecnológico estén orientados a la atención de los requerimientos del sector productivo de bienes y servicios en la región. Por otra parte se debe difundir y promocionar el modelo educativo, así como los logros alcanzados por esta institución para consolidar una imagen institucional con reconocimiento estatal y nacional.

PRESENTACIÓN Y DESARROLLO DE LOS RESULTADOS DE LOS INDICADORES

I. EFICACIA INFORME EJECUTIVO

1. Alumnos de nuevo ingreso con EXANI II.
2. Aprovechamiento Académico.
3. Reprobación.
4. Deserción.
5. Tasa de egreso y Titulación.
6. Egresados en el Mercado Laboral.
7. Tasa de Egresados Satisfechos.
8. Resultados del EGETSU.
9. Egresados a seis meses de egreso.
10. Tasa de empleadores satisfechos.
11. Presupuesto ejercido.

II. EFICIENCIA INFORME EJECUTIVO

12. Costo por alumno.
13. Utilización de espacios.
14. Utilización del equipo de cómputo.
15. Procesos certificados.
16. Distribución de libros y títulos por alumno.
17. Relación Alumno/Docente.

III. PERTINENCIA INFORME EJECUTIVO

18. Programas educativos con Evaluación Diagnóstica.
18A Matrícula de los Programas Educativos con Evaluación Diagnóstica
19. Programas Educativos Acreditados.
20. Programas Centrados en el Aprendizaje.
21. Programas Educativos Centrados en el Estudiante.
22. Programas Educativos Pertinentes.
23. Perfil del Profesor de Tiempo Completo.
24. Nivel de Estudios de los Profesores de Asignatura y Experiencia Laboral en la materia.
25. Capacitación del Personal de la Universidad Tecnológica.

IV. VINCULACIÓN INFORME EJECUTIVO

- 26. Total de Organismos vinculados.
- 27. Ingresos propios captados.
- 28. Distribución de los servicios y estudios tecnológicos prestados e ingresos por este rubro
- 29. Egresados que asisten a cursos de Educación Continua.
- 30. Cursos en Educación Continua por Demanda
- 31. Tasa de los Alumnos Satisfechos de Educación Continua
- 32. Bolsa de Trabajo.

V. EQUIDAD

INFORME EJECUTIVO

- 33. Cobertura.
- 34. Alumno atendido.
- 35. Promoción deportiva, cultural y comunitaria.
 - 35A Beneficiados por promoción deportiva, cultural y comunitaria.
- 36. Becas.

TABLA COMPARATIVA DE LOS RESULTADOS DE LOS INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL, 2015-2016

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LA HUASTECA HIDALGUENSE

INFORME EJECUTIVO

I.- EFICACIA

I EFICACIA				
NOMBRE DEL INDICADOR	META			VALOR NACIONAL 2015
	ALCANZADA 2016	ALCANZADA 2015	DIFERENCIA	
1. ALUMNOS DE NUEVO INGRESO CON EXANI II				
ALUMNOS DE NUEVO INGRESO QUE PRESENTARON EXANI II	1357	1382	-25	68,520
ALUMNOS DE NUEVO INGRESO CON EXANI II CON PUNTAJE ENTRE 1,101 A 1,300	3.50	3.40	0.10	12.1
ALUMNOS DE NUEVO INGRESO CON EXANI II CON PUNTAJE ENTRE 901 A 1,100	57.8	68.60	-10.8	68.7
ALUMNOS DE NUEVO INGRESO CON EXANI II CON PUNTAJE ENTRE 700 A 900	38.7	27.90	10.8	19.2
2. APROVECHAMIENTO ACADÉMICO POR CUATRIMESTRE				
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO SEPTIEMBRE-DICIEMBRE 5B COMPETENCIA PROFESIONAL	8.7	8.71	0.01	8.79
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO ENERO-ABRIL 5B COMPETENCIA PROFESIONAL	8.7	8.72	-0.02	8.76
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO MAYO-AGOSTO 5B COMPETENCIA PROFESIONAL	8.7	8.68	0.02	8.77
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO TOTAL 5B COMPETENCIA PROFESIONAL	87	8.73	-0.03	8.77
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE SEPTIEMBRE-DICIEMBRE 5A	8.9	8.73	0.17	9.05
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE ENERO-ABRIL 5A	8.9	8.82	0.08	8.86
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO DE MAYO-AGOSTO 5A	8.9	8.95	-0.05	9.92
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO TOTAL 5A	8.9	8.83	0.07	9.84
APROVECHAMIENTO TOTAL	8.8	8.78	0.02	8.86
3. REPROBACIÓN POR CUATRIMESTRE				
REPROBACIÓN DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE 5B	2.1	2.3	0.2	6.1
REPROBACIÓN DE ENERO A ABRIL 5B	1.9	5.1	3.2	4.8
REPROBACIÓN DE MAYO A AGOSTO 5B	2.7	3.9	1.2	4.8
REPROBACIÓN TOTAL 5B	2.2	3.8	1.6	5.2
REPROBACIÓN DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE 5A	0.9	1.0	0.1	4.2
REPROBACIÓN DE ENERO A ABRIL 5A	0.8	1.6	0.8	3.0
REPROBACIÓN DE MAYO A AGOSTO 5A	2.1	0.2	-1.9	3.8
REPROBACIÓN TOTAL 5A	1.3	0.9	-0.4	3.6
REPROBACIÓN TOTAL	1.8	2.4	0.6	4.8
4. DESERCIÓN POR CUATRIMESTRE				

I EFICACIA				
NOMBRE DEL INDICADOR	META			VALOR NACIONAL 2015
	ALCANZADA 2016	ALCANZADA 2015	DIFERENCIA	
DESERCIÓN DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE 5B	11.8	10.7	-1.1	12.6
DESERCIÓN DE ENERO A ABRIL	5.4	7.8	2.4	8.9
DESERCIÓN DE MAYO A AGOSTO	7.1	7.2	0.1	7.8
DESERCIÓN TOTAL	8.1	8.5	0.4	9.7
DESERCIÓN DE SEPTIEMBRE A DICIEMBRE 5A	2.9	3.7	0.8	5.7
DESERCIÓN DE ENERO A ABRIL	2.3	2.9	0.6	4.3
DESERCIÓN DE MAYO A AGOSTO	2.7	2.2	-0.5	4.8
DESERCIÓN TOTAL	2.6	2.9	0.3	4.9
DESERCIÓN TOTAL DEL NIVEL 5B Y 5A	5.4	5.7	0.3	7.3
5. TASA DE EGRESO Y TITULACIÓN 5B Y 5A				
TASA DE EGRESO DEL PROGRAMA REGULAR 5B	66.2	67.1	-0.9	53.2
TASA DE TITULACIÓN DEL PROGRAMA 5B	65.8	66.8	-1	42.8
TASA DE EGRESO DEL PROGRAMA REGULAR 5A	89.9	87.6	2.3	77.6
TASA DE TITULACIÓN DEL PROGRAMA 5A	89.2	87.3	1.9	65.8
6. EGRESADOS EN EL MERCADO LABORAL 5B Y 5A				
EGRESADOS INCORPORADOS AL MERCADO LABORAL DESPUÉS DE 6 MESES DE SU EGRESO 5B	11.8	13.80	-2	35.1
EGRESADOS INCORPORADOS AL MERCADO LABORAL ACORDE A SU PERFIL 5B	82.4	81.30	1.1	27.0
EGRESADOS INCORPORADOS AL MERCADO LABORAL DESPUÉS DE 6 MESES DE SU EGRESO 5A	60.3	60.80	60.8	50.8
EGRESADOS INCORPORADOS AL MERCADO LABORAL ACORDE A SU PERFIL 5A	89.7	91.90	-2.2	42.0
7. TASA DE EGRESADOS SATISFECHOS 5B Y 5ª				
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS EGRESADOS 5B, EN ESCALA DE 10	8.6	8.93	-0.33	8.45
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS EGRESADOS 5A, EN ESCALA DE 10	8.8	8.74	0.06	8.59
8. EGRESADOS QUE PRESENTAN EL EGETSU				
TOTAL DE EGRESADOS QUE PRESENTAN EL EGETSU	NA	NA	NA	730
EGRESADOS CON TESTIMONIO DE DESEMPEÑO SOBRESALIENTE	NA	NA	NA	276
EGRESADOS CON TESTIMONIO DE DESEMPEÑO SATISFACTORIO	NA	NA	NA	402
EGRESADOS SIN TESTIMONIO	NA	NA	NA	52
9. EGRESADOS DE TSU EN ESTUDIOS A SEIS MESES DE SU EGRESO				
EGRESADOS DE TSU EN ESTUDIOS SUPERIORES EN UNA UT A SEIS MESES DE SU EGRESO	83.9	78.5	5.4	60
10. TASA DE LOS EMPLEADORES SATISFECHOS POR EL DESEMPEÑO DE LOS TSU				
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS EMPLEADORES DE NIVEL 5B EN ESCALA DE 10	8.4	8.59	-0.19	8.68
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS EMPLEADORES DE NIVEL 5A EN ESCALA DE 10	8.4	8.58	-0.18	8.77
11. PRESUPUESTO EJERCIDO				
PRESUPUESTO EJERCIDO FEDERAL Y ESTATAL	98.5	97.3	1.2	93.5

1.- ALUMNOS DE NUEVO INGRESO CON EXANI II

ALUMNOS DE NUEVO INGRESO QUE PRESENTARON EXANI II

Con el objeto de contar con un diagnóstico inicial sobre el desempeño académico de los alumnos de nuevo ingreso, se aplica el EXANI II en la UTHH, mismo del que se obtiene grado de aprovechamiento con que egresan los estudiantes del bachillerato, la meta institucional en el ciclo escolar 2015-2016 es que el 100% de los aspirantes que se registran se inscriban; para este ciclo se logró que el 87.32% se inscribieran, lo anterior se debe a que de 1,357 aspirantes 1,185 se inscribieron y 172 de ellos han elegido otra opción de educación superior o bien deciden no continuar estudiando. De los alumnos de nuevo ingreso que presentaron EXANI II se observa un decremento del 2% en relación al ciclo escolar inmediato anterior, debido a que por falta de espacio se pretende mantener la matrícula sin crecimiento.

ALUMNOS DE NUEVO INGRESO CON EXANI II CON PUNTAJE ENTRE 1,101 A 1,300

Este indicador sirve como diagnóstico a efectos de atender áreas del conocimiento en cursos de inducción y tutorías. A comparación con el resultado a nivel nacional se observa un comportamiento bajo en el indicador, la meta alcanzada de los alumnos de nuevo ingreso que presentaron EXANI II y obtuvieron puntaje entre 1,101 a 1,300 es de 3.5, un 0.1 por arriba de lo alcanzado por la UTHH en el ciclo escolar inmediato anterior.

ALUMNOS DE NUEVO INGRESO CON EXANI II CON PUNTAJE ENTRE 901 A 1,100

El registro de CENEVAL muestra que el porcentaje alcanzado entre el puntaje de 901 a 1100 se ubica en un 57.8%, un 10.8% por debajo del ciclo escolar inmediato anterior y alejado de la media nacional, por tanto la institución debe monitorear constantemente el desempeño de los alumnos a fin de no permitir que baje su rendimiento académico.

ALUMNOS DE NUEVO INGRESO CON EXANI II CON PUNTAJE ENTRE 700 A 900

El registro de CENEVAL muestra que el nivel de conocimientos con el que egresan los estudiantes al concluir el bachillerato en los alumnos de nuevo ingreso se encuentra intermedio, alcanzando un 38.7% en el puntaje establecido 700 a 900 puntos, superando en un 10.8% al ciclo escolar inmediato anterior, y por encima de la media nacional que se ubica en un 19.2%, este indicador se torna negativo debido a que entre menos alumnos estén en este rango, es mejor, el resultado de este indicador no depende directamente de la universidad, pero si se deben implementar

acciones como lo son cursos de nivelación en el primer cuatrimestre, para reforzar considerablemente el desempeño académico de los alumnos.

2. APROVECHAMIENTO ACADÉMICO POR CUATRIMESTRE Y CICLO ESCOLAR

El aprovechamiento académico institucional de los TSU por competencia profesional registra un 8.7, puntaje ligeramente por debajo del resultado del Subsistema de UT's.

Mientras que en el nivel 5A el promedio de aprovechamiento general se ubica en 8.9, 0.07 por arriba del resultado del ciclo escolar inmediato anterior, y 0.94 por debajo del resultado del Subsistema de UT's.

Se tendrán que aplicar estrategias para permitir elevar el aprovechamiento académico y por ende mejorar la calidad educativa.

3. REPROBACIÓN DEFINITIVA POR CUATRIMESTRE

En el ciclo escolar se registró una tasa promedio de 2.2% de reprobación en TSU, 1.6% por debajo el promedio del ciclo escolar inmediato anterior que se ubicaba en 3.8%, se debe poner especial atención en este indicador, aplicando estrategias que permitan mejorar el desempeño de los alumnos y alumnas para evitar la deserción por reprobación. El indicador se ubica por debajo del promedio del subsistema que es de 5.2%, sin embargo se deberá continuar trabajando para mantener el indicador con promedio bajo.

La reprobación total para Ingeniería se ubica en 1.3%, observando un retroceso en comparación con el ciclo escolar inmediato anterior que se encontraba ubicado en 0.9%, se tendrá que reforzar las estrategias que permiten reducir el número de reprobados, el indicador se observa muy por debajo del promedio de reprobación total del Subsistema de UT's, sin embargo se deberá seguir trabajando para mantener el promedio del indicador bajo.

La reprobación total general se ubica en 1.8%, 0.6% por abajo de lo alcanzado en el ciclo escolar inmediato anterior, este indicador se torna positivo debido a que entre menos reprobados se tenga permite mejorar el rendimiento académico. El indicador se ubica muy por debajo de la media nacional que registra un 4.80%, sin embargo se tendrá que seguir trabajando para no permitir que se eleve.

4. DESERCIÓN POR CUATRIMESTRE

En este ciclo escolar el cuatrimestre que representa mayor índice de deserción en TSU es el de septiembre-diciembre con un 11.8%, respecto al cuatrimestre de enero-abril que registra una deserción del 5.4%, y mayo-agosto con una deserción del 7.1%, la deserción total se ubica en un 8.1% ligeramente por debajo de lo alcanzado en el ciclo escolar inmediato anterior que fue de 8.5% así mismo por debajo del promedio del nivel nacional que es del 9.7%, las principales causas son la reprobación, los problemas económicos y los motivos personales, por lo que se deberán establecer estrategias que contribuyan a disminuir la deserción.

Por otra parte en el nivel ingeniería se registra una deserción total de 2.6%, lo cual es un nivel bajo, el promedio se observa ligeramente por debajo de lo alcanzado en el ciclo escolar inmediato anterior y por debajo de la media nacional que es de 4.9%, siendo un indicador positivo, ya que entre menos deserción se tenga es mejor.

La deserción total en ambos niveles educativos es de 5.4%, 0.3% a la baja en comparación con el ciclo inmediato anterior y con la media nacional que es de 7.3%, el promedio del indicador se toma como negativo considerando que se debe poner especial atención aplicando estrategias que permitan bajar el semáforo, entre menos reprobados mejor calidad educativa.

5. TASA DE EGRESO, TITULACIÓN Y REGISTRO ANTE PROFESIONES.

TASA DE EGRESO

Para la Universidad Tecnológica de la Huasteca Hidalguense la cantidad de los alumnos que logran terminar con éxito sus estudios se mide en la tasa de egreso, en este ciclo escolar que concluye en 2016 se graduaron los alumnos que corresponden a la 20ava generación de TSU, los cuales ingresaron en septiembre del 2014, la matrícula inicial de esa generación fue de 1254 alumnos, de los cuales 830 concluyeron sus estudios en Agosto del 2016, obteniendo como resultado la eficiencia terminal del 66.2%, índice que se encuentra por arriba del estándar nacional en el Subsistema de Universidades Tecnológicas que es de 53.2%.

Mientras que en el nivel ingeniería la tasa de egreso se sitúa en un 89.9%, la matrícula inicial de esta generación en septiembre de 2014 fue de 446 alumnos, de los cuales 401 concluyeron en abril de 2016. El indicador se refleja por encima del porcentaje logrado en la media nacional que es de 77.6%.

TITULACIÓN

En la tasa de titulación de los programas educativos de TSU se ubica en 35.8%, 0.1% menos que el ciclo escolar inmediato anterior, pero por encima del resultado del subsistema de UT's que se estaciona en 42.8%.

La tasa de titulación de los programas educativos de ingeniería se sitúa en 89.2%, 1.9% por debajo de lo alcanzado en el ciclo escolar inmediato anterior, 23.4% por arriba de la media nacional que es del 65.8%.

6. EGRESADOS EN EL MERCADO LABORAL A SEIS MESES DE SU EGRESO Y QUE TRABAJAN EN ÁREA AFIN

El porcentaje de colocación de egresados de TSU es de 11.8%, ubicándose por debajo de la media nacional en el Subsistema de Universidades Tecnológicas, del total de egresados colocados en el mercado laboral a seis meses de su egreso el 82.4% de ellos se han incorporado acorde a su perfil profesional, en este punto se debe tomar en cuenta que un alto porcentaje de egresados de TSU se incorporan al nivel ingeniería para continuar con su formación docente; mientras que el 60.3% de los egresados de ingeniería a seis meses de su egreso se encuentran insertados en el mercado laboral, de los cuales el 89.7% lo hace

acorde a su formación académica, 2.2% menos con respecto al ciclo escolar inmediato anterior, la incorporación al mercado laboral después de seis meses de egreso a nivel nacional se ubica en 50.8%.

Con el objeto de coadyuvar al crecimiento profesional y económico de los jóvenes egresados, la UTHH busca impulsar la iniciativa de los estudiantes para poner en práctica sus conocimientos y generar la visión del autoempleo mediante la dirección de programas a través de Centro de Incubación de Empresas, lo anterior se impulsa ya que en gran parte de la región el sector industrial tiene un escaso desarrollo, por lo que las oportunidades de empleo son pocas en la zona.

7. EGRESADOS SATISFECHOS

Mediante la aplicación del cuestionario para medir el grado de satisfacción de los egresados en cuanto la preparación académica recibida por parte de la Universidad, (Indicador 7 del Modelo de Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas), fue posible conocer que en este ciclo escolar el valor del indicador para TSU e Ingeniería fue de 8.6 y 8.8 (en escala de 10), ligeramente por encima de la media nacional que se ubica en 8.45 y 8.59 respectivamente.

8. EGRESADOS QUE PRESENTAN EL EGETSU

El Examen General de Egreso del T.S.U. es un instrumento de evaluación con cobertura nacional que tiene como propósito evaluar el nivel de conocimientos del núcleo esencial que caracteriza a los recién egresados del Sistema Nacional de Universidades Tecnológicas.

El desarrollo del examen está a cargo del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL). Desde el año 2012 los programas de estudios pasaron a ser basados en competencias, motivo por el cual el CENEVAL trabaja en la integración de los reactivos pertinentes que puedan evaluar la capacidad de los egresados del nivel TSU.

Internamente se ha estado aplicando un instrumento con la misma orientación, el cual fue presentado y aprobado por el Consejo Directivo en la 52ª Sesión Ordinaria con fecha 26 de octubre de 2012 y asentado en el acuerdo SO/52/23-12, así como también presentado y aprobado en la LV Sesión Ordinaria con fecha 27 de agosto de 2013 y asentado en el acuerdo SO/LV/2013/17. El instrumento presentado se calcula con los mismos parámetros de medición del CENEVAL, esta institución cuenta con los resultados de los egresados de TSU en 2015 y 2016.

9. EGRESADOS EN ESTUDIOS SUPERIORES A SEIS MESES DE SU EGRESO

El modelo educativo tiene como objetivo principal el formar técnicos superiores universitarios altamente competentes que se integren al mercado laboral, satisfaciendo sus expectativas de vida y las necesidades del sector productivo, no obstante, hay estudiantes que desean continuar con un segundo ciclo de formación para obtener la licenciatura; por medio del seguimiento de egresados se tiene registro de egresados que continúan con sus estudios superiores teniendo una valor de 83.9%, 5.4% por arriba del resultado del ciclo escolar inmediato anterior y 23.9% por arriba de la media nacional que se ubica en 60%.

10. TASA DE EMPLEADORES SATISFECHOS

La tasa de empleadores satisfechos se evalúa mediante la aplicación del cuestionario para medir la satisfacción de los empleadores que cuentan con técnicos superiores universitarios y/o ingenieros laborando en sus instalaciones (indicador 10 Modelo de Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas), el valor obtenido para este ciclo escolar es de 8.4 puntos para TSU y 8.4 puntos para ingeniería en escala 10, ambos con una ligera variación con respecto a la media nacional que se ubica en 8.68 para TSU y 8.77 para Ingeniería, dicho indicador evalúa la opinión de los empleadores con respecto a los Técnicos Superiores Universitarios y/o ingenieros que tienen contratados en su empresa, el resultado de este indicador nos permite conocer las expectativas de los empleadores con respecto al personal laborando en su empresa.

11. PRESUPUESTO EJERCIDO

Mediante la evaluación del Modelo de Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas se determinó que en este ejercicio se aplicó el 98.5% del presupuesto asignado para la atención de los recursos humano y, materiales para la función académica, Vinculación y de extensión, en el cumplimiento de la misión de la Universidad.

INFORME EJECUTIVO

II. EFICIENCIA

II. EFICIENCIA				
NOMBRE DEL INDICADOR	META			VALOR NACIONAL 2015
	ALCANZA DA 2016	ALCANZA DA 2015	DIFERENCIA	
12. COSTO POR ALUMNO				
COSTO POR ALUMNO	\$21,258.8	\$22,386.00	-\$1,127.2	\$27,932
13. UTILIZACIÓN DE ESPACIOS				
UTILIZACIÓN DE ESPACIOS	250.56	233.40	17.16	153.7
UTILIZACIÓN DE ESPACIOS CON BASE A LA MATRÍCULA SEGÚN TURNO	187	180.00	-7	123.52
14. UTILIZACIÓN DEL EQUIPO DE CÓMPUTO				
EQUIPO DE CÓMPUTO				
DOCENTE DE TIEMPO COMPLETO	6.4	7.20	-0.8	7.78
DOCENTE DE ASIGNATURA	9.7	1.80	7.9	5.00
ALUMNOS	68.4	70.10	-1.7	70.70
PERSONAL ADMINISTRATIVO	11.0	16.30	-5.3	12.45
MANDOS MEDIOS Y SUPERIORES	4.5	4.70	-0.2	4.07
EQUIPO DE COMPUTO CON INTERNET				
DOCENTE DE TIEMPO COMPLETO	6.7	7.90	-1.2	8.8
DOCENTE DE ASIGNATURA	9.8	2.00	7.8	5.1
ALUMNOS	67.0	66.90	0.1	67.9
PERSONAL ADMINISTRATIVO	11.8	18.00	-6.2	13.7
MANDOS MEDIOS Y SUPERIORES	4.8	5.10	-0.3	4.6
15. PROCESOS CERTIFICADOS				
CERTIFICACIÓN ISO 9001:2008 (ReCertificación)	1	1	0	41
CERTIFICACIÓN EN EQUIDAD DE GÉNERO	1	1	0	11
CERTIFICACIÓN ISO 14001:2004	1	1	0	6
CERTIFICACIÓN RENIECYT	1	1	0	5
16. DISTRIBUCIÓN DE LIBROS Y TÍTULOS POR ALUMNO				
NÚMERO DE LIBROS POR ALUMNO	6	6	0	4
NÚMERO DE TÍTULOS POR ALUMNO	3	3	0	2
NÚMERO DE SUSCRIPCIONES A REVISTAS FÍSICAMENTE O ELECTRÓNICAS VIGENTES	6	12	6	1,192
NÚMERO DE SUSCRIPCIONES A BIBLIOTECAS VIRTUALES	1	1	0	1,561
17. RELACIÓN ALUMNO / DOCENTE				
ALUMNOS POR DOCENTE	75	66	9	51

12. COSTO POR ALUMNO

En el ciclo escolar 2016 - 2016 la matrícula total de alumnos se integró por 3,132 estudiantes y de acuerdo al ejercicio presupuestal, el costo por alumno para los Programas Educativos de TSU y de Licenciatura fue de \$21,258.80, \$1,127.2 menos que el resultado del ciclo escolar inmediato anterior. Indicador que se encuentra por abajo del resultado a nivel nacional del subsistema de UT's centrado en \$27,932.00.

13. UTILIZACIÓN DE ESPACIOS

La utilización de espacio en la UTHH se ubica en un 250.56% en relación a la matrícula,, considerando que se cuenta con una capacidad instalada de 1,250 estudiantes y un registro de 3,132 alumnos, comparado con el valor nacional se encuentra muy por arriba del resultado, en este indicador se debe considerar que existen edificios destinados a la docencia (edificio F) que están siendo utilizados como áreas administrativas, por tanto se deberá realizar un análisis para gestionar ante las autoridades estatales y federales la ampliación de la infraestructura que permita ofertar un mejor servicio a los estudiantes. En el año 2016 fue asignado a la UTHH un recurso del FAM potenciado 2015 por un monto de \$35,000.000.00 para la construcción de un edificio de docencia de dos niveles, que tendrá la capacidad de albergar a 900 alumnos en dos turnos, el cual se encuentra en construcción, sin embargo aun así no se contará con la capacidad suficiente para la atención adecuada del alumnado.

14. UTILIZACIÓN DEL EQUIPO DE CÓMPUTO

EQUIPO DE CÓMPUTO

El equipo de cómputo representa un papel muy importante en el desarrollo de la práctica de la docencia, y operación de los procesos; lo anterior debido a que junto con la conectividad los alumnos y personal pueden acceder al conocimiento, mediante el desarrollo de aplicaciones, esquematización de ideas, desarrollo de proyectos, prácticas en simuladores, generación de diseños o bien acceso a la red de información de la biblioteca digital o acceso a los servicios de Internet. Se cuenta con equipo destinado a docentes y alumno, de un total 627 equipos, 40 (6.4%) son destinadas a los profesores de tiempo completo, 61 equipos (9.7%) destinadas para profesores de asignatura, 4.29 (68.4%) está destinado al alumnado para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, 69 equipos (11%) destinados a personal administrativo y 28 (4.5%) a mandos medios y superiores. El equipo de cómputo asignado al alumnado se encuentra en un 1.38% con respecto a la media nacional, por lo que se deberán establecer estrategias que permitan el incremento en este rubro.

EQUIPO DE CÓMPUTO CON INTERNET

De los 627 equipos de cómputo, 584 de ellos se encuentran conectados al servicio de Internet, de los cuales 39 están asignados a los docentes de tiempo completo que corresponde a un 6.7% de distribución, 67 (9.8%) equipos distribuidos al docentes de asignatura, 391 están destinados a los alumnos teniendo un 67% de asignación, el 11.8% (69) de utilización del personal dedicado a la labor administrativa y 28 (4.8%) a mandos medios y superiores.

15. PROCESOS CERTIFICADOS

CERTIFICACIÓN ISO 9001:2008

En el 2015 la UTHH cuenta con el proceso educativo recertificado en la Norma ISO 9001:2008.

En el año 2014 la UTHH a través de la empresa EQA Certificación México, obtuvo la recertificación del proceso enseñanza aprendizaje bajo la norma ISO 9001:2008.

El macro-proceso enseñanza aprendizaje contempla dentro de sus procedimientos e instrucciones de trabajo los procesos de gestión administrativos y de vinculación, logrando con ello conformar el Sistema de Gestión Integral.

CERTIFICACIÓN EN EQUIDAD DE GÉNERO

La UTHH atiende en septiembre de 2012 la auditoría de evaluación y seguimiento por Instituto Nacional de la Mujer (INM), para obtener el distintivo MEG:2012. En el mismo mes la casa certificadora Germanischer Lloyd Certification México, S. de R. L. de C. V. audita al Sistema de Gestión de Equidad de Género, para lo cual se logró la Certificación al MEG:2012. En el año 2015 se iniciaron los trabajos de transición hacia la Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad Laboral y No Discriminación, para diciembre de 2016 la Universidad Tecnológica del a Huasteca Hidalguense logró obtener el certificado en esta norma mexicana.

CERTIFICACIÓN ISO 14001:2004

Con la finalidad de ampliar el alcance del Sistema de Gestión de la Calidad y Ambiental, la universidad continuó con los trabajos de para lograr la certificación en la norma ISO 14001:2004, misma que fue alcanzada en el año 2014 a través de la empresa EQA Certificación México, teniendo una vigencia al 2017.

CERTIFICACIÓN RENIECYT

La UTHH es una de las 5 UT's a nivel nacional que obtiene el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (RENIECYT), éste es un instrumento de apoyo a la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación del país a cargo del CONACYT a través del cual identifica a las instituciones, centros, organismos, empresas y personas físicas o morales de los sectores público, social y privado que llevan a cabo actividades relacionadas con la investigación y el desarrollo de la ciencia y la tecnología en México. RENIECYT constituye una base de datos sobre las empresas, instituciones y personas inscritas, esta se publica (con las reservas de la información identificada como confidencial) en el Sistema Integrado de Información Científica y Tecnológica. Esta casa de estudios logró obtener el registro por primera vez en el año 2002, actualizando la información cada tres años, el último registro con el que se cuenta data del 2014 con vigencia al año 2017.

16. DISTRIBUCIÓN DE LIBROS Y TÍTULOS POR ALUMNOS

NÚMERO DE LIBROS POR ALUMNO

Para el Ciclo Escolar 2016 - 2017 se contó con un acervo bibliográfico de 17,421 libros para todo el alumnado de la UT inscritos al inicio del ciclo escolar. Este dato permite identificar que se tuvo acceso a 6 libros por alumno, registro que se encuentra por encima del registrado a nivel nacional que se ubica en 4 libros por alumno.

NÚMERO DE TÍTULOS POR ALUMNO

Respecto a los títulos del ciclo escolar de referencia en la presente evaluación se puede mencionar que se contó con 10,099 títulos, considerando la matrícula atendida la aplicación fue de 3 títulos por alumnos. En este sentido, se muestra que se estuvo igual que el ciclo escolar anterior inmediato y por arriba del valor nacional.

NÚMERO DE SUSCRIPCIONES A REVISTAS FISICAMENTE O ELECTRÓNICAS VIGENTES

En este período la biblioteca de la UT contó con 6 suscripciones a revistas de la 1,192 existente en el subsistema de Universidades Tecnológicas; estas permiten a los alumnos de los Programas Educativos documentarse para el desarrollo de sus actividades académicas.

NÚMERO DE SUSCRIPCIONES A BIBLIOTECAS VIRTUALES

De las 1,561 suscripciones a bibliotecas virtuales del Subsistema de Universidades Tecnológicas, la UTHH contribuye con una.

17. RELACIÓN ALUMNO / DOCENTE

La relación alumno / docente en el Ciclo Escolar 2015 - 2016 fue de 77, considerando una matrícula de 3,132 alumnos y 42 profesores de Tiempo Completo, quedando 9 alumnos por arriba del ciclo escolar inmediato anterior y 24 con relación al valor nacional.

INFORME EJECUTIVO

III.- PERTINENCIA

III. PERTINENCIA				
NOMBRE DEL INDICADOR	META			VALOR NACIONAL 2015
	ALCANZA DA 2016	ALCANZA DA 2015	DIFERENCIA	
18. PROGRAMAS EDUCATIVOS CON EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
TOTAL DE PROGRAMAS EDUCATIVOS CON EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	0	8	0	344
PROGRAMAS EDUCATIVOS CON EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CON NIVEL 1	0	8	0	280
PROGRAMAS EDUCATIVOS CON EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CON NIVEL 2	0	0	0	64
PROGRAMAS EDUCATIVOS CON EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CON NIVEL 3	0	0	0	0
18A. MATRÍCULA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS CON EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
TOTAL DE MATRÍCULA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS CON EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	0	1,218	0	82,792
MATRÍCULA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS CON EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CON NIVEL 1	0	1,218	0	71,361
MATRÍCULA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS CON EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CON NIVEL 2	0	0	0	11,431
MATRÍCULA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS CON EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CON NIVEL 3	0	0	0	0
19. PROGRAMAS EDUCATIVOS ACREDITADOS				
TOTAL DE PROGRAMAS EDUCATIVOS DE 5B ACREDITADOS	8	2	8	248
MATRÍCULA DE 5B ATENDIDA EN PROGRAMAS ACREDITADOS	1165	456	709	65,847
TOTAL DE PROGRAMAS EDUCATIVOS DE 5A ACREDITADOS	2	2	0	23
MATRÍCULA DE 5A ATENDIDA EN PROGRAMAS ACREDITADOS	321	317	4	5,789
20. PROGRAMAS CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE				
PTC QUE ESTAN APLICANDO LOS ENFOQUES	42	32	10	2,159
PA QUE ESTAN APLICANDO LOS ENFOQUES	119	0	119	5,623
21. PROGRAMAS EDUCATIVOS CENTRADOS EN EL ESTUDIANTE				
APOYO PSICOPEDAGÓGICO	8.37	8.33	0.04	8.15
ACTIVIDADES CULTURALES	7.01	7.15	-0.14	7.45
SERVICIO MÉDICO	7.80	7.70	0.10	7.98
DEPORTES	6.98	6.93	0.05	7.43
TUTORÍAS	8.31	8.14	0.17	8.25

III. PERTINENCIA				
NOMBRE DEL INDICADOR	META			VALOR NACIONAL AL 2015
	ALCANZADA 2016	ALCANZADA 2015	DIFERENCIA	
ASESORÍA ACADÉMICA	8.20	7.62	0.58	8.28
CAFETERÍA	5.91	6.05	-0.14	6.71
ACTIVIDADES EXTRACLASE PARA EL DESARROLLO HUMANO	8.12	8.13	-0.01	8.02
BIBLIOTECA	7.61	7.62	-0.01	7.64
INFRAESTRUCTURA	6.79	6.55	0.24	7.47
TRANSPORTE	7.20	6.91	0.29	7.31
MEDIOS DE EXPRESIÓN DE LOS ALUMNOS	7.43	7.39	0.04	7.48
BECAS	7.71	7.79	-0.08	7.94
BOLSA DE TRABAJO	7.64	7.70	-0.06	7.81
TOTAL	7.52	7.43	0.09	7.71
22. PROGRAMAS EDUCATIVOS PERTINENTES				
PROGRAMAS EDUCATIVOS PERTINENTES TSU	100	100.00	0	87.1
MATRÍCULA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PERTINENTES TSU	100	100.00	0	90.9
PROGRAMAS EDUCATIVOS PERTINENTES LICENCIATURA	97.5	100.00	-2.5	88.7
MATRÍCULA DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS PERTINENTES LICENCIATURA	90.9	100.00	-9.1	90.5
23. PERFIL DEL PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO				
NIVEL DE ESTUDIOS (POSGRADOS)	78.60	63.60	15	51.01
COMPETENCIAS PROFESIONALES	100	27.27	72.73	83.69
CAPACITADOS EN IMPARTICIÓN DE TUTORÍAS	0.00	0.00	0	80.60
QUE APLICAN COMPETENCIAS PROFESIONALES	100	100.00	0	90.94
QUE IMPARTEN TUTORÍAS	4.76	100.00	-95.24	92.25
CUENTAN CON PERFIL PROMEP	57.14	45.50	11.64	23.60
BECADOS POR OTRA FUENTE PARA ESTUDIOS DE POSGRADO	2.38	9.09	-6.71	3.36
PARTICIPAN EN CUERPOS ACADÉMICOS	69.05	52.27	16.78	38.57
24. NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PROFESORES DE ASIGNATURA Y EXPERIENCIA LABORAL EN LA MATERIA				
PROFESORES DE ASIGNATURA QUE IMPARTEN CLASES RELACIONADAS CON SU PROFESIÓN	100	100	0	100
25. CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA				
MANDOS MEDIOS Y SUPERIORES	100	30.00	70	5.71

III. PERTINENCIA				
NOMBRE DEL INDICADOR	META			VALOR NACIONAL AL 2015
	ALCANZA DA 2016	ALCANZA DA 2015	DIFERENCIA	
PERSONAL ADMINISTRATIVO Y SECRETARIAL	100	45.00	55	16.21
PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO	100	27.3		13.62
PROFESORES DE ASIGNATURA	100	14.2		25.14

18. PROGRAMAS EDUCATIVOS CON EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Con respecto a la observación de este indicador a través del Modelo de Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas (MECASUT) 2015-2016, esta casa de estudios cumplió con la evaluación diagnóstica por parte de los CIEES en el año 2006 alcanzando el Nivel 1 en los programas que en su momento se ofertaban, evaluación que perdió su vigencia a partir de 1 de enero de 2016. Para garantizar que los programas educativos contaran con una valoración externa se optó por buscar la acreditación a través de organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (CACECA Y CACEI). Logrando la primera acreditación de los programas educativos con corte administrativo en el 2007 y las de corte de ingeniería en 2009. A la fecha estos programas educativos se encuentran reacreditado con vigencias 2017, 2020 y 2021.

19. PROGRAMAS EDUCATIVOS ACREDITADOS

Al corte del ciclo escolar que se reporta de los 22 Programas Educativos, 12 del nivel 5B y 10 del nivel 5A, 12 de ellos son acreditables, solo 8 de ellos se encuentran re-acreditados por algún organismo reconocido, los cuales están evaluados por el Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración, A.C (CACECA) y el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería, A.C. (CACEI).

La matrícula atendida en los programas acreditados se ubica en 1,165 alumnos de los PPEE del Nivel 5B y 321 del nivel 5A.

A nivel nacional se cuenta con 271 PPEE acreditados, 248 del nivel 5B y 23 del nivel 5A. Con una matrícula de 65,847 y 5,789 alumnos respectivamente en los dos niveles educativos.

20. PROGRAMAS CENTRADOS EN EL APRENDIZAJE

El modelo centrado en el aprendizaje, se registra mediante una evaluación que se realiza a los alumnos, docentes y directores de carrera, en el cual se pregunta sobre las actividades que cada uno desempeña dentro de la universidad en el cumplimiento de su función, para efectos de las actividades docentes se validan aspectos de material de clase, participación

de alumnos en el aula, metodología del diseño de exámenes, creación de ambientes favorables, definición de capacidades, promoción del uso de talleres y laboratorios.

Durante el ciclo escolar evaluado el 100% de los PTC (Profesores de Tiempo Completo) se encuentran aplicando enfoques centrados en el aprendizaje esto debido al enfoque de los programas educativos basados en competencias.

21. PROGRAMAS EDUCATIVOS CENTRADOS EN EL ESTUDIANTE (TASA DE SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE)

La Universidad Tecnológica de la Huasteca Hidalguense tiene como propósito brindar los apoyos necesarios a los estudiantes para que puedan concluir satisfactoriamente sus estudios, todo con base al Programa Educativo Centrado en el Estudiante.

Es importante hacer mención que la UTHH ofrece los 14 servicios establecidos a nivel nacional, con la finalidad de mejorar continuamente este programa se ha establecido la realización de una evaluación que permita retroalimentar la información, así como obtener el grado de satisfacción de los estudiantes.

En este sentido a continuación se describen de manera individual cada uno de los apartados que integran el programa en antecedente con la tasa de satisfacciones de los mismos, en una escala de 10.

APOYO PSICOPEDAGÓGICO

La orientación que los estudiantes reciben para beneficio de su desarrollo personal y pedagógico es de 8.37, quedando 0.04 por arriba del valor obtenido en el ciclo inmediato anterior, se deberá estar atento para que la evaluación no vaya a la baja; con respecto al valor nacional se ubica en un 0.22 por arriba, centrándose éste en 8.15 puntos.

ACTIVIDADES CULTURALES

Las actividades culturales permiten a los estudiantes una formación integral, el indicador se centró en una evaluación de 7.01 puntos, misma que se encuentra por debajo de la media nacional, por lo que se tendrá que reforzar tanto el desempeño de los instructores como en las instalaciones y material para las prácticas.

SERVICIO MÉDICO

El servicio médico tiene la finalidad de preservar la salud de la comunidad universitaria, mediante la atención primaria de salud a la persona que lo solicite.

En este sentido los usuarios manifestaron su satisfacción en un 7.80, 0.10 arriba comparado con el ciclo escolar inmediato anterior y 0.18 por debajo del resultado de la media nacional.

DEPORTES

Las actividades deportivas están enfocadas a la participación activa de todos los alumnos, en busca de un espacio en el cual canalizar su energía. Con la finalidad de contar con información que retroalimente estas actividades se realizó una evaluación en la cual los estudiantes vertieron su satisfacción de 6.98, si comparamos este resultado con el valor de la media nacional se puede observar que ligeramente está por debajo, por lo que se tendrán que implementar estrategias que permitan la participación activa de los jóvenes universitarios.

TUTORÍAS

Las tutorías son una herramienta de trabajo que utiliza la universidad para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de disminuir la deserción, aumentar el aprovechamiento escolar y por ende la eficiencia terminal; la tutoría forma parte de los servicios que se otorgan al estudiante, coordinado por los Profesores de Tiempo Completo. El resultado obtenido durante la evaluación fue de 8.31, parámetro que se mostró por arriba del valor del ciclo escolar inmediato anterior que fue de 8.14 puntos. Se observa que en comparación con el promedio nacional el puntaje se encuentra ligeramente por arriba por lo que se tendrán que implementar estrategias que permitan mejorar y elevar este indicador.

ASESORÍA ACADÉMICA

El programa de asesoría académica contribuye al fortalecimiento de las habilidades de los alumnos en el proceso de aprendizaje. La institución en busca de información que retroalimente las actividades de este programa realizó una evaluación a los estudiantes, en la que manifestaron su satisfacción en 8.20, con este resultado se observa que incrementó la satisfacción de los alumnos en un 0.58 con relación al ciclo inmediato anterior, así como también se observa por debajo del resultado del Subsistema de UT'S.

CAFETERÍA

La cafetería tiene como objetivo brindar un servicio que permita a los alumnos adquirir sus alimentos de una forma sana, higiénica y segura, con el propósito de mantener su salud en buen estado y coadyuvar a un buen desempeño escolar. La percepción que los alumnos tienen con respecto al servicio de la cafetería se ubica en 5.91 puntos en una escala de 10, indicador que se observa muy bajo por lo que se debe poner atención y aplicar estrategias que permitan mejorar el servicio.

ACTIVIDADES EXTRACLASE PARA EL DESARROLLO HUMANO

Las actividades extraclase para el desarrollo humano favorecen el crecimiento personal, a través de pláticas, talleres, conferencias, entre otras, la percepción que tienen los alumnos en relación a este servicio la evalúan con 8.12, ligeramente por debajo del resultado registrado el ciclo escolar inmediato anterior y del resultado a nivel nacional.

BIBLIOTECA

La Universidad cuenta con un centro de información y documentación integrado por el acervo bibliográfico acorde a las necesidades académicas de cada uno de los programas educativos que se ofrecen, el grado de satisfacción de los usuarios fue de 7.61, parámetro

ligeramente por debajo del ciclo escolar inmediato anterior que fue de 7.62, y comparada con el valor nacional el puntaje se aprecia por debajo del resultado.

INFRAESTRUCTURA

Los espacios físicos, equipamiento y mobiliario con los cuales se desarrollan las actividades sustantivas y adjetivas de la Universidad, integran el servicio de infraestructura. Este servicio fue evaluado por los alumnos con una satisfacción de 6.79, por debajo de la media nacional que se ubica en 7.47, por lo que se deberán aplicar estrategias que permitan el mejoramiento de la infraestructura universitaria.

TRANSPORTE

El transporte se considera como parte del conjunto de acciones encaminadas a los servicios prestados, los alumnos hacen uso del transporte público el cual cuenta con rutas suficientes y accesibles. La evaluación se centró en 7.20 puntos, ligeramente por arriba de la evaluación del ciclo escolar inmediato anterior, y por debajo del resultado nacional que se ubica en 7.31.

MEDIOS DE EXPRESIÓN DE LOS ALUMNOS

Este servicio propicia espacios de expresión con los alumnos y está encaminado estimular y a mejorar la expresión libre de las ideas. Para ello, se cuenta con diferentes medios para que los alumnos se expresen de manera abierta a la comunidad universitaria y comunidad en general: redes sociales, periódicos murales y buzón de quejas y sugerencias del SCG, el grado de satisfacción en una escala de 10, es de 7.43, quedando ligeramente por debajo del valor nacional que se ubica en 7.48.

BECAS

La Universidad gestiona becas y proporciona estímulos al desempeño académico, con la finalidad de apoyar a los jóvenes de escasos recursos económicos para que realicen sus estudios; con los ingresos propios anualmente se destina una cantidad considerable para becas académicas, las cuales son otorgadas a los mejores promedios, becas alimenticias, y de servicio, así como también se gestionan las becas de PRONABES y BÉCALOS; el grado de satisfacción que se obtuvo en este rubro es de 7.71 una escala de 10, mostrando una diferencia a la baja de 0.08 con respecto al el ciclo inmediato anterior y 0.23 con el valor nacional que se ubica en 7.94 puntos.

BOLSA DE TRABAJO

En consideración al perfil académico, la UT brinda a los egresados la oportunidad de ser colocados en el sector productivo, valorando este servicio el grado de satisfacción fue de 7.64, ligeramente por debajo del ciclo escolar inmediato anterior y por debajo del resultado a nivel nacional encontrándose en 7.81 puntos.

22. PROGRAMAS EDUCATIVOS PERTINENTES

Los programas educativos ofertados por la UTHH tienen coherencia entre los contenidos curriculares de los mismos y las necesidades del sector productivo que prevalecen en el ámbito donde se ubica la UT, con el mercado de trabajo o con proyectos de desarrollo local, regional o nacional, el 100 de los programas educativos ofertados de TSU son pertinentes, y el 100 de la matrícula cuentan con programas educativos pertinentes. Mientras los programas educativos de las ingenierías el 97.5% de la matrícula cuenta con la respectiva pertinencia esto debido a que una carrera se consideró como no pertinente al encontrarse en proceso de cambio de nomenclatura, en el próximo ciclo escolar a evaluar se contará con todos los programas educativos pertinentes.

23. PERFIL DEL PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO

De los 42 Profesores de Tiempo Completo el 78.6% cuenta con estudios de posgrado, el 100% de ellos se encuentran capacitados y aplican en enfoques centrados en el aprendizaje. De los 44 PTC, 24 de ellos cuentan con el perfil PROMEP que representa un 57.1%, el 69.05% participan en cuerpos académicos.

24. NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PROFESORES DE ASIGNATURA QUE IMPARTEN CLASES RELACIONADAS CON SU PROFESIÓN

La planta académica de la UTHH está conformada por 161 profesores, de los cuales 119 son de Asignatura, y representan el 73.91%, el 100% de ellos imparten clases relacionadas a su profesión, además de contar con cursos para su formación pedagógica.

25. CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA

Uno de los objetivos de la Universidad a través del Programa Operativo Anual, es proporcionar formación, capacitación y actualización al personal docente y administrativo para la mejora de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que se traduzcan en una mayor competitividad y eficiencia en sus funciones. El avance tecnológico en el que estamos inmersos requiere la profesionalización y capacitación del personal docente, por ello en este ciclo escolar el plan de capacitación se desarrolló conforme a lo siguiente:

Cuadro 25.1
Capacitación del Personal

Total	Mandos medios y superiores	Personal administrativo y secretarial	Profesores de Tiempo Completo	Profesores de Asignatura
258	29	68	42	119
CON CAPACITACION				
258	29	68	42	119

%	CP1=	CP2=	CP3=	CP4=
	100.0	100.0	100.0	100.0

INFORME EJECUTIVO

IV. VINCULACIÓN

IV. VINCULACIÓN				
NOMBRE DEL INDICADOR	META			VALOR NACIONAL AL 2015
	ALCANZA DA 2016	ALCANZA DA 2015	DIFERENCI A	
26. TOTAL DE ORGANISMOS VINCULADOS				
Organismos Nacionales Vinculados				
ORGANISMOS VINCULADOS ACUMULADOS AL CICLO ESCOLAR	14	13		15,247
CONVENIOS FIRMADOS ACUMULADOS AL CICLO ESCOLAR	14	13		15,247
CONVENIOS FIRMADOS ACUMULADOS CON INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL CICLO ESCOLAR	5	1		1,128
Organismos nacionales vinculados por tipo de organismo				
UNIDADES PRODUCTIVAS VINCULADAS: PUBLICAS	57.14	53.8		17.01
UNIDADES PRODUCTIVAS VINCULADAS: PRIVADAS	28.57	38.5		78.91
UNIDADES PRODUCTIVAS VINCULADAS: SOCIALES	14.29	7.7		4.08
Total de Organismos Internacionales Vinculados				
ORGANISMOS INTERNACIONALES VINCULADOS ACUMULADOS AL CICLO ESCOLAR	4	ND		549
CONVENIOS FIRMADOS ACUMULADOS AL CICLO ESCOLAR	4	ND		549
CONVENIOS FIRMADOS ACUMULADOS CON INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL CICLO ESCOLAR	0	ND		152
Organismos Internacionales Vinculados por tipo de organismo				
UNIDADES PRODUCTIVAS VINCULADAS: PUBLICAS	0	ND		333
UNIDADES PRODUCTIVAS VINCULADAS: PRIVADAS	4	ND		1,238
UNIDADES PRODUCTIVAS VINCULADAS: SOCIALES	0	ND		47
Movilidad Nacional				
ALUMNOS	3	ND		838
PROFESORES	0	ND		178
Movilidad Internacional				

IV. VINCULACIÓN				
NOMBRE DEL INDICADOR	META			VALOR NACIONAL 2015
	ALCANZADA 2016	ALCANZADA 2015	DIFERENCIA	
ALUMNOS	32	ND		1,963
PROFESORES	0	ND		1,251
27. INGRESOS PROPIOS CAPTADOS				
INGRESOS PROPIOS POR SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS	0.3	1.20	-0.9	4.64
INGRESOS PROPIOS POR COLEGIATURAS Y SERVICIOS ESCOLARES	22.6	19.70	2.9	13.54
INGRESOS PROPIOS POR OTROS SERVICIOS	1.6	0.20	1.4	2.36
TOTAL DE INGRESOS PROPIOS CAPTADOS EN EL EJERCICIO FISCAL	24.4	21.10	3.3	20.53
28 DISTRIBUCIÓN DE LOS SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS PRESTADOS E INGRESOS POR ESTE RUBRO				
SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS POR TIPO				
SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS: CAPACITACIÓN	0.00	0.00	0	7.78
SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS: ADIESTRAMIENTO	0.00	0.00	0	0.02
SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS: EDUCACIÓN CONTINUA	15.00	6.98	8.02	44.65
SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS: EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES	0.00	0.00	0	0.07
SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS: TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA	0.00	0.00	0	0.04
SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS: ASISTENCIA TÉCNICA	85.00	93.02	-8.02	37.21
SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS PRESTADOS: OTROS	0.00	0.00	0	10.23
SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS POR SECTOR				
INGRESOS PROPIOS POR SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS: POR ORGANISMOS PÚBLICOS	15.00	21.53	-6.53	62.54
INGRESOS PROPIOS POR SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS: POR ORGANISMOS PRIVADOS	0.00	0.00	0	37.42
INGRESOS PROPIOS POR SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS: POR ORGANISMOS SOCIALES	85.00	78.47	6.53	0.04
INGRESOS PROPIOS POR SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS SEGÚN TIPO				
SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS: CAPACITACIÓN	0.00	0.00	0	11.37
SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS: ADIESTRAMIENTO	0.00	0.00	0	1.15
SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS: EDUCACIÓN CONTINUA	36.03	93.14	-57.11	13.33
SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS: EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS LABORALES	0.00	0.00	0	1.47
SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS: TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍA	0.00	0.00	0	11.18
SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS: ASISTENCIA TÉCNICA	63.97	6.86	57.11	21.79
SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS PRESTADOS: OTROS	0.00	0.00	0	39.71
INGRESOS PROPIOS POR SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS SEGÚN TIPO Y SECTOR				

IV. VINCULACIÓN				
NOMBRE DEL INDICADOR	META			VALOR NACIONAL 2015
	ALCANZADA 2016	ALCANZADA 2015	DIFERENCIA	
INGRESOS PROPIOS POR SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS: POR ORGANISMOS PÚBLICOS	36.03	21.53	14.5	69.33
INGRESOS PROPIOS POR SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS: POR ORGANISMOS PRIVADOS	0.00	0.00	0	28.35
INGRESOS PROPIOS POR SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS: POR ORGANISMOS SOCIALES	63.97	78.47	-14.5	2.32
29. EGRESADOS QUE ASISTEN A CURSOS DE EDUCACIÓN CONTINUA				
EGRESADOS QUE ASISTEN A CURSOS DE EDUCACIÓN CONTINUA DE TSU	0.00	40.00	-40	33.81
EGRESADOS QUE ASISTEN A CURSOS DE EDUCACIÓN CONTINUA DE LI	0.00	0.00	0	9.62
OTROS USUARIOS EN CURSOS DE EDUCACIÓN CONTINUA EN EL AÑO DE ESTUDIO	100.00	60.00	40	56.57
30. CURSOS EN EDUCACIÓN CONTINUA POR DEMANDA				
CURSOS DEMANDADOS DE EDUCACIÓN CONTINUA				
TOTAL DE CURSOS DEMANDADOS DE EDUCACIÓN CONTINUA	85.00	25.00	60	60.65
CURSOS SIN DEMANDA DE EDUCACIÓN CONTINUA				
TOTAL DE CURSOS SIN DEMANDA DE EDUCACIÓN CONTINUA: CAPACITACIÓN	15.00	75.00	-60	39.35
31. TASA DE LOS ALUMNOS SATISFECHOS DE EDUCACIÓN CONTINUA				
ALUMNOS DE EDUCACIÓN CONTINUA MUY SATISFECHOS Y SATISFECHOS DE LOS SERVICIOS	9.33	9.80	-0.47	9.1
32. BOLSA DE TRABAJO				
EGRESADOS DE TSU COLOCADOS EN PLAZAS CONTACTADAS POR EL ÁREA DE BOLSA DE TRABAJO EN LA UT	80.0	8.00	72	43.32
EGRESADOS DE LICENCIATURA COLOCADOS EN PLAZAS CONTACTADAS POR EL ÁREA DE BOLSA DE TRABAJO EN LA UT	52.17	41.30	10.87	43.95

26. TOTAL DE ORGANISMOS VINCULADOS SEGÚN TIPO

A través de la Dirección de Vinculación se realizan las gestiones necesarias para la vinculación con empresas del sector productivo y social de la región. Con el objetivo de que los alumnos realicen visitas industriales mediante las cuales conocen las operaciones de una organización y la labor a la cual se tendrán que enfrentar cuando egresen, así también se realiza vinculación para que los alumnos realicen su periodo de estadía como lo marca el plan de estudios. En este ciclo escolar se registra la vinculación vigente con 14 empresas u organismos de la región y zona de influencia. De las unidades vinculadas el 57.14% corresponden al sector público, 28.57% al sector privado y sólo el 14.29% al sector social.

La región está catalogada como una zona en desarrollo derivado de la escasa industria que existe; es por ello que el reto para la Universidad de impulsar el desarrollo regional adquiere dimensiones especiales y constituye un alto compromiso social.

Con respecto a la movilidad nacional en el periodo a evaluar se cuenta con 3 alumnos en movilidad, mientras que en la internacional se llevó a cabo la movilidad de 32 alumnos/as.

27.TOTAL DE INGRESOS PROPIOS CAPTADOS

El total de ingresos propios captados por la Universidad, equivale al **24.4%** del presupuesto autorizado, lo anterior como resultado de la prestación de servicios y estudios tecnológicos, por colegiaturas y servicios escolares y por otros servicios, a nivel nacional el indicador se única un 3.87 por arriba del total del ejercicio fiscal, por tanto la UTHH deberá establecer conceptos en educación continua, servicios tecnológicos, colegiaturas e inscripciones que le permitan incrementar sus ingresos propios.

28.SERVICIOS Y ESTUDIOS TECNOLÓGICOS PRESTADOS

En el análisis por servicios y estudios tecnológicos, se observa que el 15% de los servicios fue por educación continua, mientras el 85% se obtuvo a través de la asistencia técnica, muy por encima del valor a nivel nacional. Los servicios y estudios tecnológicos prestados por sector: en organismos públicos se tiene un 15%, mientras que por organismos sociales el 85%. En los ingresos propios captados se contabiliza que el 36.03% de obtuvo de los servicios de educación continua y el 63.97% de la asistencia técnica.

29. EGRESADOS QUE ASISTEN A CURSOS DE EDUCACIÓN CONTINUA

Con la evaluación de este indicador se observa que la participación de egresados en actividades de educación continua en el ciclo escolar evaluado es nula, el porcentaje de participantes corresponde a otros usuarios (sociedad en general), por lo que el área de Vinculación deberá aplicar estrategias que permitan elevar la participación de los egresados.

30.CURSOS DEMANDADOS

Los cursos demandados de educación continua corresponden a un 85.00%, mientras que los cursos que son promovidos por el área se ubican en un 15.00%, al igual que el indicador anterior el área de vinculación deberá aplicar estrategias que permitan una mayor participación y demanda, tanto de egresados como de la sociedad en general, esto con el objeto de que se vea reflejado en los ingresos propios.

31.TASA DE ALUMNOS SATISFECHOS DE EDUCACIÓN CONTINUA

Este indicador mide la opinión que los participantes tienen con respecto al servicio de educación continua, mediante la aplicación de la encuesta del Modelo de Evaluación de la Calidad del Subsistema de Universidades Tecnológicas, se pretende incrementar dicho indicador, mejorando los cursos que se proporcionan, realizando cursos acordes al perfil y necesidades, lo anterior incorporando los servicios de educación continua en el alcance del Sistema de Gestión de la Calidad. El valor en este periodo es de 9.33 (en escala de 10) de alumnos satisfechos con los servicios de educación continua. Existiendo una variación a la en relación al ciclo escolar inmediato anterior evaluado y al resultado a nivel nacional.

32.BOLSA DE TRABAJO

La bolsa de Trabajo de la Universidad es un área cuyo principal objetivo es buscar la incorporación de los egresados con el sector productivo, proporcionándoles alternativas de empleo por medio de la participación en grupos de intercambio de recursos humanos. En el ciclo escolar que se reporta que de 10 plazas para TSU contactadas por el área de bolsa de trabajo de la UT, se colocó al 80%, mientras que para Licenciatura de 69 plazas contactadas se colocó al 52.17%. Esta situación nos obliga a redoblar esfuerzos para contactar un mayor número de empresas que pueden dar empleo a egresados de TSU y Licenciatura que lo soliciten.

INFORME EJECUTIVO

V. EQUIDAD

V. EQUIDAD				
NOMBRE DEL INDICADOR	META			VALOR NACIONAL 2015
	ALCANZA DA 2016	ALCANZA DA 2015	DIFERENCI A	
33. COBERTURA				
COBERTURA	4.1	4.06	0.04	7.87
34. ALUMNO ATENDIDO				
ALUMNO ATENDIDO TSU	2073	2056	17	150,982
ALUMNO ATENDIDO LICENCIATURA	1059	862	197	60,647
35. PROMOCIÓN DEPORTIVA, CULTURAL Y COMUNITARIA				
PROMOCIÓN DEPORTIVA	120.0	300.00	-180	115.09
PROMOCIÓN CULTURAL	120.0	300.00	-180	110.71
PROMOCIÓN COMUNITARIA	137.5	100.00	37.5	101.42
a. BENEFICIADOS POR PROMOCIÓN DEPORTIVA, CULTURAL Y COMUNITARIA				
GENTE BENEFICIADA POR PROMOCIÓN DEPORTIVA	154	6355	-6201	133,350
GENTE BENEFICIADA POR PROMOCIÓN CULTURAL	501	14981	-14480	283,317
GENTE BENEFICIADA POR PROMOCIÓN COMUNITARIA	3361	11402	-8041	166,450
36. BECAS				
PRONABES	62.1	84.40		29.39
BECALOS	0.2	3.30		1.86
TITULACIÓN	1.8	0.00		1.39
ESTATALES		0.00		2.38
MUNICIPALES		0.00		0.69
DESCUENTOS DE COLEGIATURAS	1.7	0.50		13.44
ALIMENTACIÓN	0.6	2.10		1.67
TRANSPORTES		0.00		3.13
DEPORTIVAS		0.00		0.50
LABORALES		0.00		0.26

V. EQUIDAD				
NOMBRE DEL INDICADOR	META			VALOR NACIONAL AL 2015
	ALCANZA DA 2016	ALCANZA DA 2015	DIFERENCIA	
ACADÉMICAS		0.00		3.64
OTRAS	57.2	9.80		3.80
MATRICULA BECADA	123.6	100.10		62.15

33. COBERTURA

Este indicador se calcula dividiendo el total de alumnos de nuevo ingreso a primer cuatrimestre de la Universidad, respecto al total de egresados de bachillerato del Estado de Hidalgo, el valor actual es de 4.10%, indicador que se encuentra por ligeramente arriba del resultado del ciclo escolar inmediato anterior, pero por abajo de la media nacional que es de 7.87.

34. ALUMNO ATENDIDO

En el ciclo escolar que se reporta la UT atendió a 3,132 alumnos, 2,073 de TSU y 1,059 de los programas educativos de Ingeniería. Lo que concluye con este indicador es que se deberá continuar trabajando en la gestión de infraestructura ya que se tiene una sobreocupación debido a que la capacidad instalada de la Universidad contempla a 1,250 estudiantes en un solo turno.

35. PROMOCIÓN DEPORTIVA, CULTURAL Y COMUNITARIA

Reconociendo la importancia del impulso a eventos deportivos, culturales y comunitarios, en este ciclo escolar 2015-2016 se programaron 18, mismos que superaron el 100%, Lo que indica que las actividades extraescolares se desarrollaron con mayor énfasis en atención al desarrollo integral de los estudiantes.

BENEFICIADOS POR PROMOCIÓN DEPORTIVA, CULTURAL Y COMUNITARIA

Derivado de la participación en las actividades extracurriculares que se realizan en la Universidad para los alumnos, personal administrativas, docentes y públicas en general, la universidad registra un impacto en 4,016 personas asistentes, de las cuales 154 de ellas son por actividades deportivas, 501 en actividades culturales y 3,361 en la promoción comunitaria.

36. BECAS

Para incrementar las oportunidades de acceso a la educación superior en la región, es necesario contribuir a que los estudiantes que se encuentren en riesgo de abandonar sus estudios por situaciones económicas, logren culminar su carrera en los tiempos previstos, ya

que las características socioeconómicas de la población estudiantil difieren mucho. En este ciclo escolar el Gobierno Estatal, Federal, empresarios de la región y la Universidad, establecieron mecanismos de apoyo económico con los que se pretende lograr mayor equidad en el acceso y permanencia en la institución a aquellos alumnos que lo requieran y que demuestren la capacidad y voluntad necesaria para lograrlo.

En el ciclo escolar 2015-2016, se entregaron 3,872 becas, que representa un 123.6% con respecto al total de la matrícula. En mayo número de becas otorgadas proviene del programa PRONABES (Manutención) que equivale al 62.1% del total de las becas entregadas.

Cuadro 36.1
Alumnos de la universidad con Beca

Tipo de Becas o Apoyos Económicos al Estudiante	Número de Becas otorgadas en "el Ciclo escolar"	Matrícula Atendida en "el Ciclo Escolar"	Porcentaje de alumnos beneficiados
	A	B	A/B=x100
Académicas	0	3132	0.0
Alimentación	20		0.6
BECALOS	7		0.2
Becas de manutención	0		0.0
Becas Salario	0		0.0
Capacitación	0		0.0
Continuación de estudios	0		0.0
De practicas	0		0.0
Deportivas	0		0.0
Descuento en Colegiaturas	53		1.7
Estatales	0		0.0
Excelencia	0		0.0
Labolares	0		0.0
Movilidad Internacional	0		0.0
Movilidad Nacional	0		0.0
Municipales	0		0.0
PRONABES	1944		62.1
Servicio Social	0		0.0
Titulación	57		1.8
Otras	1791		57.2
Totales	3872		3132

AUTODIAGNÓSTICO

Fortalezas detectadas

1. Se logró aumentar la matrícula de nuevo ingreso en un 7% con respecto al ciclo escolar inmediato anterior.
2. La tasa de egreso y titulación de los Programas Educativos del Nivel 5A se han incrementado significativamente.
3. El grado de satisfacción de los egresados de los Programas Educativos del Nivel 5A se encuentra por arriba de la media nacional.
4. La colocación de egresados del Nivel 5B a seis meses de su egreso se encuentra en un rango aceptable.
5. Servicio de Internet gratuito para todo el alumnado.
6. Se ha logrado mantener la certificación del Sistema de Gestión de Calidad, desde el año 2002, teniendo actualmente la norma ISO 9001:2008, así como también el del Modelo de Equidad de Género MEG:2012 que transitó a la Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad Laboral y No Discriminación; en el año 2014 se logró la certificación ambiental en la norma ISO 14001:2004.
7. Acervo bibliográfico acorde a los requerimientos de los Programas Educativos.
8. Programas Educativos acreditados por Organismos reconocidos por COPAES.
9. Programas Educativos centrados en el aprendizaje y en el estudiante.
10. Programa Educativos pertinentes de acuerdo a las necesidades de la región.
11. Vinculación constante con unidades productivas locales, regionales, estatales y nacionales.
12. Existencia de un elevado número de servicios de apoyo al estudiante (becas, biblioteca, tutorías, apoyo psicopedagógico, actividades deportivas y culturales, entre otros).
13. A nivel estatal se tiene una cobertura de 4.1%.
14. Participación activa del alumnado en actividades deportivas, culturales y comunitarias.
15. El 66% de la matrícula cuenta con algún tipo de beca.

Oportunidades detectadas

1. Mayor captación de matrícula para la continuidad de estudios en Ingeniería, lo que permitirá ser la primera opción para los alumnos del NMS.
2. Fortalecer el programa de tutorías para incrementar el aprovechamiento académico y reducir la reprobación y deserción, y con ello coadyuvar a elevar la tasa de egreso y titulación.
3. Mejorar la vinculación con el sector productivo para incrementar la inmediata incorporación de egresados.
4. Mejorar los servicios generales de los alumnos para incrementar la percepción y aceptación de la universidad.
5. Gestión de infraestructura acorde al crecimiento de la matrícula.
6. Seguimiento constante a los Sistemas de Gestión Integral (calidad y ambiental) y de la Norma Mexicana NMX-R-025-SCFI-2015 en Igualdad Laboral y No Discriminación.
7. Actualizar los programas educativos con estudios de pertinencia y acreditaciones por organismos acreditadores reconocidos.
8. Incrementar el número de PTC con perfil deseable PROMEP.
9. Impulsar la generación y/o aplicación innovadora del conocimiento acorde a las Líneas de Investigación identificadas en la UT.
10. Impulsar la participación de los docentes en los cuerpos académicos.
11. Promover la participación de manera constante entre los miembros de los Cuerpos Académicos para lograr su consolidación.
12. Impulsar los estudios de posgrado de los PTC para el buen desarrollo de sus funciones.
13. Incrementar la capacitación de mandos medios y superiores, profesores de tiempo completo y de asignatura.
14. Gestionar la firma de convenios con Instituciones de Educación Superior a Nivel Nacional e Internacional, para el intercambio de alumnos y Profesores.
15. Mejorar la captación de ingresos propios a través de los servicios de educación continua y servicios tecnológicos.
16. Impulsar la educación Continua para los Egresados y al público en general.

17. Ampliar las plazas contactadas en la bolsa de trabajo.

ESTRATEGIAS

Derivado del Plan Estatal de Desarrollo del Gobierno del Estado de Hidalgo 2011-2016 y al Programa Institucional de Desarrollo 2011 - 2016, se han identificado las siguientes estrategias, las cuales serán la guía para lograr lo que nos hemos propuesto como Universidad, considerando las áreas de oportunidad.

Mejora en la Gestión Educativa

- Capacitación y formación de personal en cursos orientados a la mejora de los procesos basados en los Sistemas de Gestión de la Calidad y Ambiental bajo las normas internacionales ISO 9001:2008 e ISO 14001:2004.
- Fortalecer los procesos administrativos orientados a la armonización contable, realizando un estricto programa de racionalidad presupuestal, prevaleciendo el cumplimiento de la legislación en materia de transparencia y acceso a la información así como a la rendición de cuentas y fortaleciendo las actividades de archivo institucional en materia de legislación aplicable.

Formación Docente

- Fortalecer la capacitación docente orientada al cumplimiento de los perfiles del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP), así como a la mejora de los grados en consolidación de los cuerpos académicos que contribuya a mantener los programas educativos de buena calidad, reconocidos por los organismos acreditadores del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior.
- Asegurar la aplicación del marco legal orientado a la formación docente para la aplicación del Reglamento Interno de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico.

Educación Superior

- Realizar evaluaciones periódicas de la pertinencia de los programas educativos de la UTHH a través de los actores sociales y productivos.
- Mantener la acreditación de los programas educativos, atendiendo las recomendaciones realizadas por los organismos acreditadores, reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES).
- Asegurar el funcionamiento de equipo de cómputo en los 12 laboratorios de informática y en la sala de internet, destinados para uso de los alumnos, así como asegurar los procesos de actualización del equipo informático y de comunicaciones, orientando las tecnologías de la información a través de los sistemas abiertos para el acceso a nuevos conocimientos en el marco del Espacio Común de la Educación Superior Tecnológica (ECEST).

Educación Intercultural

- Fortalecer la inclusión y la permanencia de los jóvenes indígenas en los programas educativos de la UTHH, a través de servicios especializados que coadyuven a su proceso de enseñanza aprendizaje, revaloren su identidad y su sentido de pertenencia; desarrollando capacidades, habilidades y actitudes que les faciliten su inserción en el sector productivo y/de servicios, y su participación en la toma de decisiones a nivel local y regional.

Desarrollo científico e innovación tecnológica en la educación

- Propiciar que los cuerpos académicos desarrollen proyectos de investigación e innovación tecnológica con el fin de fortalecer las actividades productivas, incrementar la competitividad y optimizar los recursos de los diversos sectores de la región de influencia.

Desarrollo educativo regional sustentable

- Fortalecimiento del Sistema de Gestión de la Calidad y Ambiental basados en la norma ISO 9001:2008 e ISO 14001:2004, teniendo como aspectos ambientales significativos el consumo de agua, energía, tratado de aguas residuales, tratado de residuos no peligrosos y peligrosos y atención a recursos naturales.

Infraestructura física educativa para ampliar la cobertura y mejorar la calidad de los servicios educativos

- Establecer un programa de mantenimiento a infraestructura:
 - a) Gestión de infraestructura que contribuya a mejorar el indicador de capacidad instalada que atienda a la demanda educativa.
 - b) Llevar a cabo procesos de enajenación y baja de bienes muebles.
- Dirigir los esfuerzos para que la universidad sea reconocida como una empresa Socialmente Responsable (ESR).

Los objetivos estratégicos y estrategias de acción se basarán en siete ejes; 1) Eje académico, 2) Eje de planeación y evaluación, 3) Eje de vinculación, 4) Eje extensión universitaria, 5) Eje gestión administrativa, 6) Eje calidad institucional, y 7) Eje normativo.

CONCLUSIONES

La Universidad Tecnológica de la Huasteca Hidalguense ha logrado consolidar aspectos importantes del quehacer académico. Nuestro compromiso en ese sentido, es redoblar el esfuerzo realizado para que los estudiantes cuenten con servicios educativos de la mejor calidad, que impacten de manera contundente en una formación profesional pertinente y moderna.

Se tiene el compromiso de incrementar la eficiencia terminal y disminuir la deserción y reprobación escolar, para ello se implementarán acciones que contribuyan a ofrecer a los estudiantes un acompañamiento académico que les otorgue mayores oportunidades de incrementar su aprovechamiento escolar.

De igual manera, se establece el compromiso de someter a todos los Programas Educativos de la institución a la evaluación externa de continuidad a la acreditación por pares académicos que permitan reafirmar la acreditación de los mismos, al tiempo que se mantendrán e incrementarán acciones de mejora relativas a nuestro Sistema de Gestión Integral (Calidad y Ambiental).

Para la Universidad, los mecanismos de control y evaluación son instrumentos que complementan el desarrollo de los programas y proyectos que se implementarán institucionalmente. En un acto de permanente revisión de la actividad institucional, el control

y la evaluación son simultáneamente, el inicio y la culminación del proceso que sustenta la toma de decisiones.

De esta forma, la Universidad entiende la evaluación como el conjunto de actividades que permite valorar cualitativa y cuantitativamente los resultados de los programas y sus estrategias en un lapso determinado, así como el funcionamiento y procesos del sistema de planeación que les dio origen y que orienta el desempeño de la institución.